

2. Петряков, П. А. Технологическое образование: проблемы и перспективы взаимодействия вуза и школы: коллективная монография / отв. редактор, автор-составитель / П. А. Петряков: // Серия «Научные доклады»; Вып. 6, НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 288 с.

3. Гафарова, Ю. Ю. Проблема взаимодействия студентов и преподавателей в процессе образовательной деятельности / Ю. Ю. Гафарова // РИВШ БГУ. - 2004

4. Балтабаев, Ж. О. Информационно-технологическая подготовка учителей трудового обучения / Ж. О. Балтабаев // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. — С. 146-147.

5. Рогов, М. Г., Иванов, В. Г. Анализ трудностей преподавателей высшей технической школы в реализации профессионально-педагогических функций / М. Г. Рогов, В. Г. Иванов // Психология отношений: Материалы региональной научно-практической конференции. Владимир, 2001.

6. Волохов, А. В. Информационно-технологическая подготовка будущих учителей технологии при изучении современного информационного обеспечения предпринимательской деятельности / А. В. Волохов // Дисс. канд. пед. наук: - М.. - 2004.

7. Матушанский, Г. У. К концептуальным основам системы непрерывного образования вузовских преподавателей / Г. У. Матушанский // Alma mater, - № 11. - 2000.

8. Сергеев, А. Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования / А. Н. Сергеев // Дисс. докт. пед. наук: - Тула, 2012.

Кириенко Александр Сергеевич, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания, учреждение образования «Полоцкий государственный университет», г. Новополоцк, Республика Беларусь. Тел. +375 29 7105849, E-mail: kirienko@alexandr.by

Лукашеня З.В.

КОНСАЛТИНГ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье автором предлагается в качестве формы непрерывного повышения квалификации учителей трудового обучения консалтинг процесса реализации их профессиональной деятельности. Автором

презентуются характеристики консалтинга на уровне педагогической технологии, которая прошла экспериментально-опытную апробацию в образовательных учреждениях Беларуси, Болгарии, России.

Ключевые слова: консалтинг, педагогическая технология, непрерывное образование, повышение квалификации

Несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым инновационным тенденциям развития системы образования в нынешних социально-экономических условиях развития общества обуславливает ряд противоречий, разрешение которых предполагает имеющий место интенсивный поиск новых технологий организации и осуществления образовательных процессов любого уровня, в том числе, при повышении квалификации педагогов.

Повышение квалификации является планомерно реализуемым систематическим процессом в профессиональной деятельности педагога любой квалификации и предметной направленности. Для учителя трудового обучения (ТО) он предполагает углубление, систематизацию и обновление его профессиональных компетенций не реже чем раз в пять лет. Однако, считаем отметить, что интенсивность изменения требований к функционированию современных образовательных учреждений предполагает необходимость освоения современным педагогом новых способов решения профессиональных задач, практически ежегодно. Для учителей ТО она связана не только с его психолого-педагогическими компетенциями, но и требованиями технологического прогресса, которые предопределяют современность содержания предметной сферы.

Таким образом, каждый учитель ТО не менее 4-х раз в пятилетний период находится в профессиональной ситуации высокой неопределенности и нуждается в квалифицированной помощи, которая, с одной стороны, призвана уменьшить степень его профессионального риска при решении новых задач, а с другой – должна поддерживать творчество учителя ТО и стимулировать его инновационную деятельность.

Мы согласны с А.В. Тряпицыным, который, анализируя проблемы и перспективы непрерывного образования, выделяет в качестве тенденции в его развитии вариативность организационных форм его реализации, достигаемую, в том числе, путем расширения внутрифирменного обучения [4]. В этой связи, в качестве формы оказания помощи учителям ТО нами предлагается консалтинг их профессиональной деятельности, под которым мы понимаем управленческое консультирование, где в позиции консультанта выступает коллективный субъект [3]. Средствами консалтинга как педагогической технологии предполагается оказание экспертной помощи учителям ТО при внедрении требуемых социумом

инноваций в реализуемую профессиональную деятельность в непрерывном режиме.

Данная технология опирается на ведущие положения системно-синергетического, андрагогического, праксеологического, компетентностного и контекстного подходов к образованию. Содержание процесса реализации консалтинга как педагогической технологии вуза определяется идеями гуманистической психологии, теории личностно-ориентированного образования, концепций формирования индивидуальности обучающегося и самоорганизуемой педагогической деятельности.

Регулятивный потенциал консалтинга как педагогической технологии обеспечивается соблюдением принципов персонализации консалтинговой помощи, партисипативного управления, прогностического консультирования как профессиональных затруднений субъекта, так и рационального развития его жизненного опыта, рефлексивной элективности консалтинговых мероприятий, единства консультирования и обучения, что является основополагающим в логике нашего исследования.

Консалтинг как педагогическая технология непрерывного повышения квалификации педагогов прошла опытно-экспериментальную апробацию в системе повышения квалификации учителей трудового обучения Барановичского и Гомельского региона Беларуси, школьных педагогов СОУ №135 г.София, СОУ имени Нешо Бончев г. Панагюрище и Софийского образовательного центра «Европартньори 2007» (Болгария), бакалавров, магистров и преподавателей российских вузов (Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Смоленск, Ковров и др.). Результаты опытно-экспериментальной деятельности подтвердили характеристики достижения операционально и диагностично запланированных результатов в процессе реализации данной технологии, ее воспроизводимость и тиражируемость.

В качестве консалтера, согласно разработанной нами концепции реализации консалтинга, выступает коллективный субъект «консалтер», который создается из числа педагогов, прошедших специальную профессиональную подготовку. В нашем случае кадровым ресурсом для формирования консалтера под каждый случай консультируемой практики используется консалтинговая служба вуза, который реализует таким образом сотрудничество со школой.

Консалтинг как педагогическая технология непрерывного повышения квалификации учителей ТО реализует стратегию современного педагогического образования, которая состоит в осуществлении непрерывного (через всю жизнь) профессионально-личностного развития и саморазвития учителя. Процесс его реализации базируется на ведущих положениях игротехнической парадигмы, разработанной О.С. Анисимовым [1].

Консалтинг как форма помощи при непрерывном внедрении в образовательные процессы инноваций предполагает организацию деятельности по обучению педагогов, как управленцев собственной деятельностью, видам и формам «новой деятельности» непосредственно на рабочем месте. Управленческое консультирование осуществляется с применением рефлексии, через осознание каждым консультируемым необходимости действовать по-новому. Вариант решения чаще всего оформляется в форме сценария реализации и предполагает обязательное проигрывание новой деятельности в виде игромодельного имитирования предполагаемого процесса внедрения в реализуемую профессиональную деятельность консультируемых инновационных изменений.

Единицей построения содержания повышения квалификации учителей ТО в нашем исследовании выступают профессиональные задачи, которые выделены исследователями тенденций непрерывного образования как стратегические. В частности, к таковым они относят следующие:

- видеть ребенка в образовательном процессе, его потребности и интересы;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей образования;
- создавать и активно использовать информационную образовательную среду школы;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- проектировать и активно реализовывать профессиональное самообразование [4].

Такое построение содержания непрерывного образования педагогических кадров приводит к существенному увеличению в содержании доли задач, ориентированных на развитие профессионально значимых качеств личности педагога, на развитие рефлексии сложившегося опыта профессиональной деятельности. Консалтер создает условия для того, чтобы учитель ТО сам ощутил потребность в своем изменении, сам желал бы его и искал пути прихода к новому состоянию, строя возможные траектории своего изменения. Подобная форма оказания помощи неизмеримо сложнее, но несопоставимо гуманистичнее и перспективнее традиционных способов повышения квалификации.

В педагогической литературе существуют различные направления развития педагогов: личностно-профессиональное развитие, интернет-поддержка профессионального развития педагогов, профессиональное развитие педагога в процессе научно-методической деятельности, непрерывное развитие компетентности педагога [2]. Консалтинг как педагогическая технология непрерывного повышения квалификации учителей ТО формирует у них следующие профессиональные качества специалиста:

- четкость личных целей и ценностных ориентаций;
- организаторские и коммуникативные умения (высокий уровень развития);
- открытость новациям, творческое отношение к их применению в собственной профессиональной практике;
- способность к обоснованному риску;
- независимость (в суждениях и поступках);
- способность к непрерывному саморазвитию и самообразованию;
- стремление к высокому качеству конечного продукта своей деятельности.

Данные качества определяют и характеризуют конкурентоспособность личности специалиста любого вида профессиональной направленности. Целью личностно-профессионального развития педагога в процессе консалтинга является развитие «сущностных сил» его личности, становление его творческой активности и самостоятельности, проявление стремления к самосовершенствованию и саморазвитию путем приобщения к художественно-творческой деятельности, педагогической рефлексии и к поиску смысла своей профессиональной деятельности в непрерывном режиме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, О. С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма: в 2-х томах / О. С. Анисимов. – Т. 1. – М., 2009. – 485с.
2. Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / Н. М. Борытко – Волгоград: Перемена, 2001. – 214с.
3. Лукашняя, З. В. Консалтинг как форма сопровождения инновационной деятельности педагога / В мире научных открытий / З. В. Лукашняя Гуманитарные и общественные науки. Научный журнал. – № 7.1(31). – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – С. 332–351.
4. Тряпицын, А. В. Тенденции развития постдипломного педагогического образования в современной социокультурной ситуации / А. В. Тряпицын // Размышления о постдипломном образовании / под ред. И. С. Батраковой, Т. В. Щербовой. – СПб., 2006. – С. 10–18.

Лукашняя Зоя Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,

Юрченко В.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Статья посвящена вопросам повышения эффективности образования в современной высшей школе. Рассматриваются некоторые современные инновационные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе с целью повышения эффективности самостоятельной творческой работы студентов и развития их познавательной деятельности.

Ключевые слова: *познавательная деятельность, педагогические технологии, образовательный процесс, творческая активность, творческие способности.*

Процессы, происходящие в обществе на современном этапе развития, обусловили изменения в системе высшего профессионального образования. В последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение[1].

Поиск новых путей повышения эффективности обучения является характерной особенностью современной высшей школы. Под эффективным обучением понимается обеспечение такого учебного процесса, при котором достигается установленная вузом цель – воспитание и образование квалифицированного специалиста. Инициаторы нововведений неизбежно сталкиваются с проблемами активизации познавательной деятельности студентов и вынуждены осуществлять поиск новых педагогических технологий, внедрять их в образовательный процесс и творчески переосмысливать. Постоянно ведется поиск нового инструментария эффективного использования совместной познавательной деятельности преподавателей и студентов. И в последнее время интерес педагогов направлен на освоение новых педагогических технологий.

Под педагогическими технологиями понимается набор форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых